

理解问答

适合年级：高华（低年级）

新闻：“只要有心 学华文不分族群” 义安理工首批非华族学生入读中文系

<https://www.8world.com/singapore/first-batch-of-non-chinese-students-admitted-chinese-studies-2865016>

义安理工学院中文系成立 20 多年来，已有超过 900 名学生毕业。2025 年，中文系迎来了两名特别的学生——18 岁的马来族学生莎凯拉和 19 岁的印裔学生林嘉慧。虽然华语不是她们的母语，但两人都凭着兴趣和努力，在华文学习道路上不断前进。

莎凯拉从幼儿园开始接触华文。她的母亲虽然听不懂华语，却一直鼓励她学习。莎凯拉参加华文朗诵比赛时，母亲还会抽出时间听她练习，为她加油。母亲的支持，让她更有信心坚持学习华文。

随着对华文、历史和文化的了解逐渐加深，莎凯拉发现语言不只是一门学校科目，也能运用在不同领域。她尤其对翻译和商务产生兴趣，希望将来继续深造，并发挥自己的语言能力和对不同文化的了解，为社会作出贡献。

另一名学生林嘉慧来自马来西亚。她的父亲是印度族裔，但她从小就读华文学校，外公外婆也经常用华语与她交流。在耳濡目染下，她不但能流利地说华语，也十分热爱华文。中学时期，她积极参加华文写作和相关比赛，还三次获得全年级中文最佳成绩。

林嘉慧希望毕业后成为一名华文老师。她发现越来越多非华族孩子开始学习华文，因此希望自己能成为他们的榜样。她认为，学习语言不应该受到族群限制，只要有兴趣、肯努力，每个人都有机会学好一门语言。

莎凯拉和林嘉慧虽然成长背景不同，却因为对华文的热爱走上了相似的道路。对她们来说，学习华文不仅打开了更多机会，也让她们能够进一步认识不同的文化。

问题 1：新闻中提到的两名非华族学生，她们各自有着怎样的华文教育背景？（复述+重整）

参考答案	莎凯拉，马来族，她从幼儿园开始接触华文，她的华文名字由幼儿园的华文老师取。母亲一直鼓励她学习华文，小学时即使华语不是母语，母亲仍支持她选华语为第二语言，并常陪她练习朗诵。 林嘉慧，印裔，在马来西亚小学时期就读华文学校，日常上课都使用华文。家中外公外婆也用华语与她交流，生活圈中经常接触华语，因此在听说读写上几乎没有障碍。
答题指引	*通过寻读新闻第一段到第五段，找出相关信息，然后回答问题。

问题 2：你是否赞成非华族老师做华文老师？为什么？（评鉴）

参考 答案	我赞成非华族老师做华文老师。 首先，语言学习重在兴趣和能力，而不是族群背景。新闻中提到的林嘉慧，虽然是印裔，但从小在华文环境成长，中文水平非常好，能够胜任教学工作。 其次，非华族老师可以成为少数民族学习华文的榜样，激励更多非华族学生学习华文，促进文化多元和社会包容。 最后，拥有不同族群背景的老师能带来更多元的教学视角，丰富课堂内容和方法。 <u>或</u> 我不赞成非华族老师做华文老师，原因是华文教师不仅教语言，还承载传授中华文化和传统的责任。 非华族老师可能在文化认同和理解上可能不如华族老师深入，难以全面传递文化内涵。 此外，部分家长和学生可能更倾向于由华族老师教授华文，以确保语言和文化的纯正性和传统的延续。
答题 指引	*表明立场并针对立场进行分析。 *在原文内容的基础上，给予合逻辑的分析和解说，并展示正确的价值观。 *联系个人经验，拓展内容，写出个人的看法。

问题 3：你会怎样用异族同胞学好华文的例子鼓励身边不爱学华文的同学？（创意）

参考 答案	我会跟同学提到莎凯拉和林嘉慧的事例，她们虽然不是华族，但她们从小开始学习华文，克服了很多困难，还取得了很好的成绩。她们的故事告诉我们，只要有决心和努力，不管背景如何，都能学好华文。 更重要的是，学好华文不仅让我们更了解中华文化，还能为未来就业带来更多机会。 比如莎凯拉现在对商务翻译和口译很感兴趣，华文能力让她有更多职业选择。林嘉慧希望成为华文老师，帮助更多非华族学生学习华文。 你也可以像她们一样，找到学习华文的乐趣和意义，对将来的工作和生活都有很大帮助。
答题 指引	*表明立场，针对自己的立场进行分析。 *在篇章内容的基础上，给予合逻辑的推论与扩展。 *联系个人经验，拓展内容，写出个人的看法，提出合理可行的建议。