

口试练习

适合年级：高华（低年级）

新闻：本地首次为学前儿童 推出反恐主题英文故事书

词语补贴

- 1.潜在 (qián zài) : potential, 指虽然现在还没有表现出来, 但有可能发生或出现的。
- 3.觉察 (jué chá) : detect / become aware of / notice, 指发觉或察觉到某种情况、变化或危险。
- 4.目睹 (mù dǔ) : witness, 亲眼看到事情的发生, 强调亲身经历。
- 4.居安思危 (jū ān sī wēi) : be prepared for danger in times of peace / stay vigilant even in safe times, 在安定和平的时候, 也不忘可能发生的危险, 提前做好准备。
- 5.疏散 (shū sǎn) : evacuate / evacuation, 为了安全或秩序, 将人群或物品有组织地从密集区域转移到安全的地方。

口头报告 (两分钟)

题目：学前儿童也需要反恐教育，你同意吗？（伸展、评价）

参考	最近，新加坡推出了一本特别的英文绘本，名字叫《啊！弗图城遇袭了》。这本书是本地第一本专门为学前儿童设计的反恐绘本。
答案	<p>故事里的主角“小仓”目睹了邻里发生爆炸后，邻居们如何互相帮助，一起面对困难。书里用非常轻松、有趣的方式，教孩子们如何识别潜在的危险，以及真的发生紧急情况时，要怎么保护自己，怎么互相合作。我觉得推出这本反恐绘本很有意义。</p> <p>新加坡向来比较安全，社会和谐，小孩子们可能会觉得这一切是理所当然的，危险与恐怖事件离自己很远。这本绘本可以培养孩子居安思危的意识。</p> <p>这本绘本最大的特点是，用孩子能够接受的方式，让他们认识“危险随时可能会发生”，并且知道发生紧急情况时，自己可以做什么。书里还有提问和互动活动，让老师和家长带着孩子一起讨论。有时候我们大人也不知道怎么跟小孩子讲这些严肃的事，这本绘本就是一个很好的工具。</p>

	<p>这个新闻令我感到欣慰，我们许多人会觉得小朋友太小，不适合接触这些“可怕”的话题。但是，现实世界不是永远安全的，为了提高儿童的防恐意识，与其什么都不说，不如从小培养孩子的应对能力，必须让他们知道，当危险发生时，他们应该怎样应对。</p> <p>另外，我也认为，绘本里的内容除了防恐，更重要的是保持警觉、保护自己，还有互相帮助这些精神。这些内容不仅对小孩有用，对我们青少年甚至成年人来说，都很重要。灾难可能无法完全避免，但如果我们都有正确的意识和准备，就可以减少它带来的伤害，并能帮助到其他人。</p> <p>总的来说，我觉得这本绘本很有意义，非常值得推广。</p>
答题 指引	<ul style="list-style-type: none"> •能仔细观看视频，听出和话题有关的内容 •能用明确的结构提出观点 •在作报告时必须有条有理，语速、语调适当

师生讨论 (共 3 题)

问题 1: 你在报告中说，这本绘本最大的特点是，用孩子能够接受的方式教育他们。你可以具体说明一下吗？

参考 答案	<p>我说这本绘本最大的特点是“用孩子能够接受的方式”，是因为它采用了轻松、有趣、图文结合的形式，把原本非常严肃甚至可能令人害怕的“恐怖袭击”或“紧急情况”这个话题，变成了一个孩子可以理解、可以参与、不会害怕的故事。</p> <p>比如：故事主角是可爱的“小仓”，是孩子容易产生共鸣的卡通角色，书里还加入了互动问题和活动，让老师和家长可以引导孩子一起讨论，而不是单向说教。</p> <p>这些设计都说明，它并不是用“吓唬”或“警告”的方式告诉孩子危险，而是帮助他们在没有压力的环境中，自然地建立起安全意识，这正是孩子能接受、能理解的方式。</p>
答题 指引	<ul style="list-style-type: none"> •能清楚明确地解释观点 •能组织内容，有条理地讲述

问题 2: 为什么要从学前阶段就开始教育孩子识别和应对潜在危险？ (伸展)

参考 答案	<p>从学前阶段就教孩子识别和应对潜在危险是非常必要的。</p> <p>虽然孩子年纪小，但他们也可能遇到突发事件，如火灾或迷路。如果从小就知道如何应对，那么在遇到危险时，他们才能保护自己，不会慌乱。</p> <p>学前阶段孩子的学习能力很强，通过听故事、看图画等方式比严肃的教育更容易接受，绘本就是用有趣的方式帮助他们记住安全知识。</p> <p>新加坡虽然很安全，但危险可能随时发生，从小培养“居安思危”的意识，让孩子更有自我保护能力。这不仅是为了预防危险，也是帮助他们成长的重要步骤。</p>
答题 指引	<ul style="list-style-type: none"> •能针对社会话题发表意见 •能组织内容，有条理地讲述

问题 3：除了用绘本教育外，还有什么其他方法来提高学前阶段孩子居安思危的意识？（创意）

参考 答案	<p>除了绘本教育之外，还可以通过角色扮演以及定期参加安全演练等方式，提高学前阶段孩子居安思危的意识。</p> <p>1, 通过角色扮演游戏，让孩子在模拟的情境中学习如何应对突发事件。例如，模拟火灾逃生、急救情况或迷路时如何寻求帮助。通过这种实际操作，孩子能更好地记住应对方法，并且增加对紧急情况的认知。</p> <p>2, 学前教育机构可以定期举行安全演习，如地震逃生演习、火灾演习等，让孩子在真实的演练环境中感知危险并练习应对技能。通过不断重复，孩子会在潜意识中记住如何应对突发情况。</p> <p>通过这些方法，不仅能够帮助学前儿童提高居安思危的意识，还能让他们在轻松、互动的环境中学会自我保护、合作应对危险的技巧。</p>
答题 指引	<ul style="list-style-type: none"> •能提出实际可行的建议 •能运用适当的语调、语速表达不同的情感 •能组织内容，有条理地讲述