

理解问答

【适合年级】高华 (低年级)

【原新闻】篇章题目：孩子想要当记者或掌握网安技能？小学就有机会学到

<https://www.8world.com/singapore/primary-schools-efforts-to-develop-students-21cc-and-integrate-tech-in-tnl-2527071>

为了促进学生的全面发展并培养 21 世纪技能 (21st Century Competencies)，本地一些小学推出不同项目或课程，在丰富学生的学习体验之余，也帮助他们掌握关键技能。

士林小学的生活教育项目就包含名为“新闻与事件” (News and Happenings) 的平台，让学生领袖有机会成为“小记者”，针对不同的时事新闻课题，采访校内同学，让他们发表自己的观点和看法。希望学生能够接触时事，丰富他们在不同课题方面的知识，也鼓励学生勇敢地发表自己的观点，从而提高自信心。

小六学生赖思彤曾被选为“小记者”，参与了碗碟归还计划、环保等多个主题的采访和拍摄工作。尽管很享受采访过程，但要在镜头面前说话，对于个性害羞的她而言并非易事。她会通过在家练习和与朋友的互动，克服心理上的障碍。“这个过程让我变得更加自信，敢于在大众面前说话，也增长了我的知识。”如今，她甚至能在大型学生论坛上担任主持人，面对上百人发言时毫不怯场。

品格与教育部科主任张恩灵说，随着资讯通信科技的普及，学生接触到越来越多不适当的内容和影响。因此，网络健康课程在品格与公民教育中占有重要地位。她说，CHAMPS 日记不仅帮助学生养成良好的网络使用习惯，还提升了他们在网络安全方面的技能。她以自己的小一学生为例指出，他们已经明白密码和个人信息都不能随便在网上分享。“他们会告诉我，如果坏人知道他们的信息，还可能会绑架他们，所以他们其实了解的比书面上讲解的更细、更深入一点。”

德惠小学的小三学生也在信息通识 (Information Literacy) 应用学习项目中掌握辨别网上信息的技能。英文教师陈淇敏介绍，在这个项目中，教师会指导学生分辨网上信息，并通过对比多个网站的信息来确定内容是否有效及可靠。

学生们针对三个不同主题，收集网上资料后，运用 Book Creator 网站制作出海报、故事书、漫画等，展示他们的学习成果。小三学生傅伟恒说：“我最喜欢用 Book Creator 设计自己的故事书。在设计之前，我会上网找信息，老师教我们怎么分辨网站是否可靠。”

问题 1: 士林小学推出的“新闻与事件”平台的主要目的是什么？（复述）

参考 答案	让学生领袖有机会成为“小记者”，针对不同的时事新闻课题，采访校内同学，让他们发表自己的观点和看法。希望学生能够接触时事，丰富他们在不同课题方面的知识，也鼓励学生勇敢地发表自己的观点，从而提高自信心。
答题 指引	*通过寻读第一段到第二段，找出相关信息，然后回答问题。

问题 2: 原本害羞的赖思彤在参与“小记者”项目后，产生了哪些变化？（复述，重整）

参考 答案	赖思彤被选为学生记者，参与了多个主题的采访和拍摄工作。在镜头面前说话，对于比较害羞的她而言并非易事。她会通过在家练习和与朋友的互动，克服心理上的障碍。这个过程让她变得更加自信，敢于在大众面前说话，也增长了她的知识。如今，她可以在大型学生论坛上担任主持人，面对上百人发言时毫不怯场。
答题 指引	*通过寻读第三段，找出相关信息，然后回答问题。

问题 3: 为什么参与小记者项目后，害羞的学生能够提升自信心，也不再害羞了？（伸展）

参考 答案	我认为，小记者活动通常涉及实际的采访和报道任务，这为学生提供了实际操作的机会，他们能够不断尝试和提高自己的技能，积累经验，从而提升自信心。 小记者活动通常会教学生各种技能，如沟通技巧、演讲等。这些技能的提升能够增强学生的自信心，并帮助他们更自如地面对各种场合。这些都能够帮助他们克服社交障碍，所以他们逐渐变得更加自信，不再感到害羞。
答题 指引	*在篇章内容的基础上，给予合逻辑的推论和扩展。

问题 4: 如果你是信息通识课程设计者，你会如何改进现有的课程内容，以达到更好的效果？（创意）

参考 答案	为了改进课程内容，可以采取以下措施： 增加互动性活动，加入角色扮演活动，让学生在模拟的网上信息中进行辨别练习。例如，设计一个游戏，学生作为主要角色，在网页上分辨真实与虚假的信息。 利用动画视频、互动电子书和在线测验，创建吸引学生的多媒体教材，帮助他们更直观地学习如何辨别信息的可靠性。
答题 指引	*表明立场，针对自己的立场进行简要说明。 *在篇章内容的基础上，给予合逻辑的推论与扩展，并提出合理可行的建议。

