

口试练习

【适合年级】高华（低年级）

【新闻】应对餐饮业人手短缺 业者调整让弱势群体发挥潜能实现就业

口头报告（两分钟）

题目：你对本地餐饮业业者聘请年长人士和特需人士有什么看法？

参考答案	<p>这则新闻里提到的餐馆和餐厅都聘请了年长者和特需人士。我认为他们这么做是非常值得赞赏和鼓励的。（观点）</p> <p>业者主动帮助有需要的弱势群体，能为弱势群体带来福音，即赋予他们谋生的能力，让他们在生活中独立。（论点）</p> <p>像新闻中提到的视障厨师，就很幸运地被一家餐馆聘用，到他们的厨房工作。餐馆还特地购置了特别的器材，并安排视力正常的员工和他搭档，让他能在安全的环境下工作。由此可见，业者考虑得十分周全。这名厨师自己提到，像他一样的盲人要找到工作是非常不容易的。从这里可以看出，业者聘请弱势群体，让他们有谋生的机会，是值得赞赏的。另外，新闻也说有业者选择为特需人士提供实习机会。我觉得这是很好、很积极的做法，因为他们能帮助特需人士为将来正式开始工作做好准备。（举例论证）</p> <p>第二，业者聘请弱势群体或年长者，对业者本身也是一种提升。这些弱势群体或年长者有工作，业者也能解决人手短缺的问题，对双方都是有益处的。（论点）</p> <p>年长者或退休人士有着丰富的人生和工作经验，我相信如果业者聘用他们，可以让比较年轻的员工从他们身上学到不少宝贵的知识和技能。这则新闻采访的蔬果汁专卖店也表示，希望能让年长者融入我们的社会，用他们的技能来回馈社会。从她说的话，我们可以看出年长者还是能在工作上作出贡献。也许有人会认为年长者的体力比不上比较年轻的员工，做起事来也可能没有以前快，但是这名专卖店的创办人愿意聘请年长者，就证明聘请年长者是可行的。她还说希望能建设一个包容性的社会，她更以实际行动来为这个愿景尽一份力。（举例论证）</p> <p>无论是年长者还是特需人士，他们都是社会的一份子。业者能聘请他们，对他们是很大的帮助。因此，我认为这是很值得赞赏和鼓励的。（总结）</p>
答题指引	<ul style="list-style-type: none">• 能仔细观看视频，听出和话题有关的内容• 能听懂受访者的谈话，从中推断出较深刻的含义• 能从视频的内容举出例子来支持自己的观点（运用举例论证）• 在作报告时必须有条有理，语速、语调适当

师生讨论（共3题）

问题1：你在报告中提到包容性社会。你可以补充说明你指的是什么吗？（解释说明）

参考答案	<p>包容性体现在生活中的各方面。比如，公共交通系统要提供无障碍设施，让需要使用轮椅的人也能自由乘搭交通工具。</p> <p>在一个包容性的社会里，每一个人都享有应有的权利，也享有同等的机会，无论是什么身份背景、年龄阶层等，以及是否患有疾病或身体残疾。以残障人士为例，他们因为身体的缺陷而面对比一般人更艰难的生活。作为一个社会，我们应该给予他们更多的帮助，让他们能提高生活素质，不会因为残疾而得不到应有的机会或照顾。</p> <p>每一个人都是独特的个体，在各方面都会有差异。如果我们无法接纳他人的不同，必然会产生很多误解和不愉快。因此，包容性是非常重要的。</p>
答题指引	<ul style="list-style-type: none">• 能清楚明确地解释观点• 能组织内容，有条理地讲述

问题2：你有到过聘请特需人士的商店吗？请谈一谈你的经历。（伸展）

参考答案	<p>我到过聘请特需人士的商店。那是一家小型咖啡座，服务员是聋哑人士。我原先并不知道，直到轮到我点餐时，我很自然地开口告诉他我想点的食物。然而，他却指着柜台上的一张通告，我看了通告，才知道他是聋哑人士。我有点惊讶，愣了一下，因为是第一次在点餐时碰到是聋哑人士的服务员。接着，我逐一指着菜单上食物的名字，并举起食指，表示一份。我便是用这种方式来点餐。</p> <p>在用餐的过程中，我观察到，虽然那名服务员是聋哑人士，但是他的服务水平和一般人一样，完全没有受自己的残疾影响。当时，咖啡座里只有他一名服务员，他靠自己完成了点餐、备餐和送餐的任务，丝毫没有因为无法听到声音而受影响。我后来想想，其实这是让人敬佩的，这或许也证明特需人士也能像一般人一样生活和工作。我甚至感到有点不好意思，因为我直接说出要点的食物虽然是很自然的反应，但是不是也有点把它视为理所当然的呢？</p>
答题指引	<ul style="list-style-type: none">• 能运用适当的语调、语速表达不同的情感• 能说明事物的特点与细节• 能组织内容，有条理地讲述

问题 3: 你认为学校应该怎样让学生对弱势群体有更多的认识并培养他们对弱势群体的关爱?
(创意)

参考答案	<p>我相信一般人比较少接触弱势群体，学生更是如此。因此，要让学生对弱势群体有更多认识，学校扮演着重要的角色。</p> <p>我认为学校可以在平时的课堂里，向学生们介绍相关知识和灌输相关价值观。例如，教导品格与公民课的老师可以在课堂上播放一些介绍弱势群体的纪录片或短视频，让学生认识到常见的特需有哪些，也让他们看到周遭比较不幸的人的生活。没有先了解，就无法体现出关爱，因此认识和了解是非常重要的。</p> <p>此外，在“德育在于行动”计划下，学生都必须参与社区服务。我知道有不少学生都到过老人院或照顾特需人士的机构拜访和交流。学校是否能够把这样的交流进一步扩大成时间较持久的活动呢？例如，我在报章上见过这样的报道，有主流学校的教师发起写信活动，让学生和特需孩子做笔友。我觉得这是很有意义的做法，能让一般学生和特需孩子有交流，从而学习对他们表达关爱。</p>
答题指引	<ul style="list-style-type: none">• 能针对社会话题发表意见• 能确定说明的重点，说出事物的特点• 能组织内容，有条理地讲述