

理解问答

【适合年级】 华文（高年级）

【原新闻】 本地教学机构推出读物 专教读写障碍者掌握华文

<https://www.8world.com/singapore/thomson-kids-dyslexia-mandarin-book-1756746>

本地教育机构推出教学读物，帮助患有读写障碍的幼儿园孩童和小学生更有效地掌握华文。

康盛培育中心从去年6月开始用了半年的时间来策划和制作这本《汉字游乐场》，内容采用国际读写障碍协会认可的 OG (Orton-Gillingham) 教学理念，以系统化和循序渐进的方式来教导学生。

共有 127 页的这本读物主要是针对幼儿园和小学低年级学生，里面涵盖六个章节，使用大量的图案、漫画和贴纸来教导基本汉字和语句，以直观的方式加深读写障碍者的学习记忆。

目前，中心已经使用《汉字游乐场》来教导读写障碍者，同时也在网站售卖这本书，让有需要的家长购买。

42 岁的康盛培育中心华文部高级教师施丽圆是这本读物的作者之一。拥有 15 年教学经验的她告诉《8 视界新闻网》，她在主流小学教书的时候，发现一名患有读写障碍的学生难以掌握华文。

在好奇心的驱使下，她转而教导这群特需孩童，了解和解决他们所面对的挑战，一教就是十年。

据施老师的观察，读写障碍者在认读和听写汉字方面有困难，伴随而来的挑战还包括语言技能、阅读和理解等方面。

她举例，读写障碍者通常会难以分辨形近字（例如：牛和午）、同音字（是和事）和语义相近字（学和校），另外也会出现增删笔画、笔顺和部件倒转等情况。

“一般上，没有读写障碍的学生，在识字的时候只需多看几次即可，但不会通过系统化的方式，深入地教导学生如何认字。”

施老师指出，汉字有四个造字法，即象形字、指事字、形声字和会意字，而学习汉字也有一些规律和逻辑。与其要求学生死记硬背，她会善用多重感官来教导他们识字和写字，包括视觉、听觉、动觉和触觉。

举例来说，在教导学生“山”这样一个象形字时，她会向学生讲解，这个字貌似中间有一座高山，左右有两座小山；而“扫”是个会意字，部首是提手旁，即手拿着扫帚，表示打扫的意思。

至于那些笔画较多的字，她会先教部件再教单字，例如学习“男”字之前，先认识“田”和“力”。

也是首席临床心理学家的康盛培育中心主管杨燕玲表示，在这本书面世之前，我国还没有出版过一本专门教导读写障碍者学习中文的读物。

她希望《汉字游乐场》不只为有需要的师生和家长提供教学资源，同时也提高公众意识，让他们了解读写障碍患者学习华文的挑战。

问题 1：出版《汉字游乐场》这本书的目的是什么？它有什么特别的地方？（重整）

参考答案	《汉字游乐场》这本读物的内容是针对幼儿园和小学低年级有读写障碍的学生，书里使用大量的图案、漫画和贴纸来教导基本汉字和语句，以直观的方式帮助读写障碍者的学习记忆，学好华文。这本书为有需要的师生和家长提供教学资源，同时也希望提高公众意识，让他们了解读写障碍患者学习华文的挑战。 这本书内容采用国际读写障碍协会认可的 OG (Orton-Gillingham) 教学理念，以系统化和循序渐进的方式来教导学生。它是我国的第一本专门教导读写障碍者学习中文的读物。
答题指引	本题考查的是学生根据关键词“目的”与“特别的地方”，从第 2、3、13、14 段摘取相关内容的能力，并适当地加以整理与改写。

问题 2：有读写障碍的学生在学习华文时面对什么困难？（复述）

参考答案	读写障碍者在认读和听写汉字方面有困难，伴随而来的挑战还包括语言技能、阅读和理解等方面，例如读写障碍者通常会难以分辨形近字（例如：牛和午）、同音字（是和事）和语义相近字（学和校），另外也会出现增删笔画、笔顺和部件倒转等情况。
答题指引	学生可以从第 7、8 段摘录有关“挑战”与“困难”的要点并进行整理。

问题 3：施老师用什么方法来帮助有阅读障碍的学生学习华文？（复述）

参考 答案	施老师说汉字有四个造字法，即象形字、指事字、形声字和会意字，而学习汉字也有一些规律和逻辑，因此她不要求学生死记硬背，她会善用多重感官来教导学生识字和写字，包括视觉、听觉、动觉和触觉。例如她在教导学生“山”这样一个象形字时，她会向学生讲解，这个字貌似中间有一座高山，左右有两座小山；而“扫”是个会意字，部首是提手旁，即手拿着扫帚，表示打扫的意思。至于那些笔画较多的字，她会先教部件再教单字，例如学习“男”字之前，先认识“田”和“力”。
答题 指引	学生可以从第 10、11、12 段摘录有关“方法”的要点并进行整理。

